

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение города Москвы  
**«ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**  
(ГБПОУ Юридический колледж)

Специальность 40.02.01

Право и организация социального обеспечения

ПМ.01 обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и  
социальной защиты

МДК 01.02 Психология социально-правовой деятельности

Преподаватель: М.В. Торопыгина

**Лекционный материал по  
теме № 1 «Введение в общую психологию»**

**Рассматриваемые вопросы:**

1. Психология, предмет психологии
2. Сущность психики, виды психических явлений
3. Основные этапы истории психологии
4. Методология, метод, методика
5. Методы психологии по Б.Г. Ананьеву
6. Вопросы для закрепления материала темы.

**1. Психология, предмет психологии**

Психология – наука о закономерностях формирования и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности.

Предметом психологии являются факты психической жизни (факты внутреннего субъективного опыта), механизмы и закономерности психики человека, формирование психологических особенностей его личности.

**2. Сущность психики, виды психических явлений**

Психика - способность мозга получать информацию об окружающей действительности, создавать образ объективного мира и регулировать на этой основе собственное поведение и деятельность. Работа психики осуществляется только в процессе активной деятельности человека, животного. Активная деятельность - важнейшее

условие развития психики, т.е. ее совершенствования, усложнения, углубления. Активное отражение действительности - важнейшее свойство дифференцированного, обладающего многоуровневыми связями между различными отделами - высокоорганизованного мозга. Оно присуще и животным, и человеку. Чем сложнее, чем сформированней мозг, тем большими способностями обладает психика, тем более она развита. Наиболее высокого, полного уровня развития психика достигает у человека.

К психике относят 4 группы явлений:

1. психические процессы – ощущения, восприятия, воображение, память, мышление, внимание, речь. С помощью них человек познает себя и окружающий мир.
2. психические состояния - характеризуют те внутренние переживания, которые имеются у человека в данный момент.
3. психические свойства – индивидуальные личностные свойства человека (например, характер, темперамент).
4. массовидные явления психики – мода, паника, слухи.

### **3. Основные этапы истории психологии**

Психология проделала долгий и не простой путь, чтобы стать самостоятельной наукой. Произошло это в 1879 году, когда Вильгельм Вундт открыл первую лабораторию экспериментальной психологии.

I этап — психология как наука о душе. Такое определение психологии было дано более двух тысяч лет назад. Наличием души пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека. Этот длительный этап, называемый в литературе донаучным, определяется от V — IV вв. до н.э. до начала XVIII в.

II этап — психология как наука о сознании. Возникает в XVII веке в связи с развитием естественных наук. Способность думать, чувствовать, желать назвали сознанием. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов. Согласно новому подходу, человек всегда что-то видит, слышит, осязает, ощущает, вспоминает. Именно такие феномены следует изучать психологии, так как в отличие от души их можно экспериментально исследовать, измерять, научно обобщать, устанавливать в них причинно-следственные связи и отношения.

III этап — психология как наука о поведении. Бихевиоризм оформился в конце XIX — начале XX в. в США. “Behaviour” по-английски — “поведение”. Задача психологии — ставить эксперименты и наблюдать за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно поведение, поступки, реакции человека (мотивы, вызывающие поступки, не учитывались).

Вместе с тем многие “традиционные” психологи высказывали серьезные возражения относительно некоторых исходных компонентов бихевиористского подхода. Поведение и

психика — это хотя и связанные, но отнюдь не идентичные реальности. Так, при воздействии одного и того же стимула возможно наличие не одной реакции, а некоторого их набора и, наоборот, одинаковый ответ иногда получают при наличии различных стимулов. В психологии признается, например, что человек нередко смотрит на одно, а видит другое, думает об одном, переживает другое, говорит третье, делает четвертое.

IV этап - психология как наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики.

#### **4. Методология, метод, методика**

Методология – это не только учение о методах, правилах их выбора или использования. Это систематическое описание самой философии, идеологии, стратегии и тактики научного исследования, Методология задает вопросы: что именно? Как? Для чего мы исследуем? Как интерпретируем получаемые результаты? Как реализуем их на практике?

Метод – путь научного познания, способ посредством которого познается предмет науки.

Методика – вариант, частная реализация метода в конкретных условиях: организационных, социальных, исторических.

#### **5. Методы психологии по Б.Г. Ананьеву**

1) Организационные методы: сравнительный метод (сопоставление различных групп по возрастам, деятельности и т.п.); лонгитюдный метод (многократные обследования одних и тех же лиц на протяжении длительного времени); комплексный метод (заключается в рассмотрении объекта с позиций различных наук или с различных точек зрения; в одной исследовательской программе участвуют специалисты самых разных областей знания: психологи, педагоги, медики, математики и т.п.).

2) Эмпирические (методы сбора первичной информации) – группа методов психологии, позволяющих получить первичные данные об изучаемом явлении: наблюдение и самонаблюдение (обсервационные методы). К ним относят:

– Наблюдение – целенаправленное, организованное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта (открытое – наблюдение, при котором наблюдаемые знают о своей роли объекта исследования, скрытое; лабораторное (экспериментальное) – наблюдение в искусственно создаваемых условиях и естественное (полевое); включенное – наблюдение, при котором наблюдатель входит в состав исследуемой группы и изучает ее как бы изнутри, невключенное – наблюдение со

стороны;случайное – не запланированное заранее наблюдение, систематическое – преднамеренное наблюдение).

- Самонаблюдение -наблюдение за своими переживаниями.

- Эксперимент – это метод сбора эмпирических данных в специально спланированных и управляемых условиях, в которых экспериментатор воздействует на изучаемое явление и регистрирует изменения его состояния. Отличается от наблюдения активным вмешательством в ситуацию со стороны исследователя.

Бывает: 1)лабораторный эксперимент характеризуется применением специального лабораторного оборудования, дающего возможность точно фиксировать количество и качество внешних воздействий и вызываемых ими психических реакций. При лабораторном эксперименте деятельность испытуемых стимулируется специальными заданиями и регламентируется инструкцией. 2) Естественный эксперимент - сохраняются привычные для данного человека условия его деятельности, но она специально организуется в соответствии с целью эксперимента. Испытуемые, как правило, не знают о проведении эксперимента и поэтому не испытывают напряжения, характерного для лабораторных условий. 3) Констатирующий эксперимент — экспериментатор не изменяет свойства участника необратимо, не формирует у него новых свойств и не развивает те, которые уже существуют. 4) Формирующий эксперимент — экспериментатор изменяет участника необратимо, формирует у него такие свойства, которых раньше не было или развивает те, которые уже существовали.

- Психодиагностические методы (тестирование, анкетирование, социометрия (исследование межличностных отношений в группе), интервью и беседа).

- Анализ процесса и продуктов деятельности -метод анализа записей и заметок, архивных материалов, продуктов трудовой, учебной или творческой деятельности и т.д.

- Биографический метод – это способ исследования и проектирования жизненного пути личности, основанный на изучении документов ее биографии (личные дневники, переписка и т.д.).

3) Методы обработки данных: количественная обработка (построение графиков, гистограмм, схем, таблиц и т.д.); качественная обработка (предусматривает анализ и синтез полученных данных, их систематизация и сравнение с результатами других исследований).

4) Интерпретационные методы, объясняющие результаты, полученные в данном случае с точки зрения исходных гипотез и посылок, которые служили основой для проведения исследования: генетический метод - интерпретирует весь обработанный материал исследования в характеристиках развития, выделяя фазы, стадии, критические моменты, процессы становления психических функций, образований или свойств

личности; структурный метод - интерпретирует материал в характеристиках типов связей и систем, образующих личность, социальную группу (системный метод, который предусматривает установление связей между всеми психическими качествами индивида).

## 6. Вопросы для закрепления материала темы

1. Психология как самостоятельная наука оформилась в...

- А) 40-х гг. XIX в.
- Б) 80-х гг. XIX в.
- В) 90-х гг. XIX в.
- Г) начале XX в.

2. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется ...

- А) контент-анализом
- Б) анализом продуктов деятельности
- В) беседой
- Г) экспериментом

3. Влияние экспериментатора на результаты эксперимента и их интерпретацию наиболее значительно в исследованиях...

- А) психофизиологических
- Б) «глобальных» индивидуальных процессов (интеллекта, мотивации, принятия решения и т. п.)
- В) психологии личности и социальной психологии
- Г) психогенетических

4. Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, её активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине, известно как ...

- А) когнитивная психология
- Б) бихевиоризм
- В) фрейдизм
- Г) гуманистическая психология

5. Получение данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним – это ...

- А) наблюдение

- Б) эксперимент
- В) тестирование
- Г) самонаблюдение

6. Признание психологии как самостоятельной науки было связано с ...

- А) созданием специальных научно-исследовательских учреждений
- Б) развитием метода интроспекции
- В) развитием метода наблюдения
- Г) выходом трактата Аристотеля «О душе»

7. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом – это ...

- А) наблюдение
- Б) эксперимент
- В) тестирование
- Г) самонаблюдение

8. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является...

- А) экспериментом
- Б) контент-анализом
- В) наблюдением
- Г) методом анализа продуктов деятельности

9. Психологические приемы, конструируемые на учебном материале и предназначенные для оценки уровня овладения учебными знаниями и навыками, известны как тесты ...

- А) достижений
- Б) интеллекта
- В) личности
- Г) проективные

10. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора называется ...

- А) контент-анализом
- Б) методом сравнения
- В) методом социальных единиц
- Г) социометрией

11. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством ...

- А) наблюдения
- Б) эксперимента
- В) контент-анализа
- Г) анализа продуктов деятельности

12. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:

- А) психологии души
- Б) психологии сознания
- В) поведенческой психологии
- Г) психологии как отражательной деятельности мозга

13. Отличительная черта отечественной психологии — использование категории...

- А) деятельности
- Б) бессознательного
- В) подкрепления
- Г) интроспекции

14. Б.Г.Ананьев относит лонгитюдный метод исследования к ...

- А) организационным методам
- Б) эмпирическим методам
- В) способам обработки данных
- Г) интерпретационным методам

15. Понятие бессознательного обрело конкретно-психологический смысл в концепции ...

- А) З. Фрейда
- Б) Г. Лейбница
- В) К. Юнга
- Г) А. Адлера

16. Пример рисунка, который воспринимается то как ваза, то как два человеческих профиля, иллюстрирует закон ...

- А) транспозиции
- Б) фигуры и фона
- В) симметрии
- Г) константности

17. Только поведение, поддающееся наблюдению, может быть описано объективно, по мнению:

- А) гештальтистов
- Б) фрейдистов

В) бихевиористов

Г) когнитивистов

**Методическое обеспечение:**

1. Цветков В.Л. Юридическая психология М.: «Щит М», 2015.
2. Апулей Амур и Психея. – СПб., 1892.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию, М.2008.